

**Liepājas pirmsskolas  
izglītības iestāde “Kāpēcītis”**

Miera iela 40/42, Liepāja, LV– 3411  
tālruni: 63433701; 27899815  
e-pasts: [kapecitis@liepaja.edu.lv](mailto:kapecitis@liepaja.edu.lv)  
mājas lapa: [www.kapecitis.liepaja.edu.lv](http://www.kapecitis.liepaja.edu.lv)  
Reģ. nr.3001901818  
vadītāja: Daiga Škuberte

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Liepājā  
2020

## Saturs

1. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	4
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotā izglītības programma .....	4
3.2. Mācīšana un mācīšanās .....	6
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	6
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	7
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	8
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	9
3.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
3.4. Atbalsts izglītojamiem.....	9
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	9
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	10
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	11
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	12
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	12
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	13
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	13
3.5. Izglītības iestādes vide.....	15
3.5.1. Mikroklimats .....	15
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	16
3.6. Izglītības iestādes resursi.....	17
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	17
3.6.2. Personālrresursi .....	18
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	19
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	19
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	20
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijm.....	21
4. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) .....	22

## 1. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” vispārīgs raksturojums

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis” (turpmāk tekstā- izglītības iestāde) ir Liepājas pilsētas pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu.

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Miera iela 40/42, Liepāja, LV-3411, tālrunis: 634233701, mob. 27899815, e-pasts: [kapecitis@liepaja.edu.lv](mailto:kapecitis@liepaja.edu.lv), interneta mājas lapa: [www.lpii-kapecitis.lv](http://www.lpii-kapecitis.lv)

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, izglītības iestādes nolikums, kā arī dibinātāja izdotie tiesību akti.

Izglītības iestāde “Kāpēcītis” dibināta 1989.gadā. Tā atrodas mikrorajonā Ezerkrasts, 600 metru attālumā no Liepājas ezera.

Netālu no izglītības iestādes atrodas Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte”, Liepājas Raiņa 6.vidusskola un Ezerkrasta sākumskola.

Izglītības iestādē darbojas 6 grupas izglītojamiem vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem. Izglītības programmas apguve notiek latviešu valodā.

Uz 2019.gada 5.septembri izglītības iestādē mācās 119 izglītojamie, strādā 16 pedagogi, atbalsta personāls – logopēds, medicīnas māsa, 11 tehniskie darbinieki.

Visu izglītības iestādes pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktām prasībām:

augstākā pedagoģiskā izglītība- 14 pedagogiem;  
maģistra grāds- 6 pedagogiem.

Izglītības iestādē strādā augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu. Visi pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības profesionālās pilnveides kursus par aktuālām mācību un audzināšanas tēmām sava redzesloka paplašināšanai.

Izglītības iestāde darbojas Ekoskolu programmā.

Izglītības iestādes personāls darbojas bērnu attīstību veicināšanas biedrībā “ZELTA ODZIŅA”. Biedrība izveidota ar mērķi veicināt labvēlīgas vides veidošanu bērnu vispārīgai attīstībai un izaugsmei, izglītības iestādes materiālās bāzes uzlabošanai un pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanai.

Izglītības iestādes tradīcijas pilnveidojas un attīstās visa mācību gada garumā, mijiedarbojoties mācību un audzināšanas videi un veicinot izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi. Tie sekmē izglītības iestādes un vecāku sadarbību, veido piederības sajūtu izglītības iestādei.

Par tradīcijām kļuvušas gadskārtu svētku- Miķeļdienas, Mārtiņdienas, Ziemassvētku, Meteņu, Sveču dienas, Lieldienu un Līgo svētku svinēšana. Zinību dienā notiek Ekoskolas karoga svinīga pacelšana. Izglītības iestādē tiek organizēti svinīgie pasākumi veltīti Latvijas dzimšanas dienai un Liepājas dzimšanas dienai. Pedagogi kopā ar izglītojamiem iestudē teātra izrādes, dodas tālajās pastaigās un ekskursijās, apmeklē teātra izrādes un koncertus.

Vecākiem tiek piedāvāts apmeklēt atvērto durvju dienas, radošās darbnīcas, piedalīties tematiskās izstādēs, Māmiņdienas, Tēvu dienas, Ziemassvētku un Līgo svētku pasākumos, kā arī piedalīties sportiskās aktivitātēs visai ģimenei. Katru gadu maijā tiek svinēts izlaidums.

Par tradīciju ir kļuvuši iestādes labiekārtošanas pasākumi un talkas.

Darbiniekiem tiek organizēti Ziemassvētku, Skolotāju dienas un citi kopīgi pasākumi neformālā vidē.

Izglītības iestādi apmeklē izglītojamie, kuri pārsvarā dzīvo mikrorajonā Ezerkrasts.

Saskaņā ar statistikas datiem izglītības iestādē ir:

audžuģimenē esošs bērns- 1;

ģimenes, kuras audzina 3 bērnus- 17;

ģimenes, kuras audzina 4 un vairāk bērnus- 3.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija: atvērta, radoša, mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde.

Misija: radīt vidi, kurā izglītojamais var darboties pēc iespējas draudzīgāk sev un videi, veselīgi reaģēt uz grūtībām un apzināties, ka iegūtās prasmes un zināšanas ir kvalitatīvas esības pamats.

Mērķis:

pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, sagatavojot izglītojamus pamatzglītības apguvei;

zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs izglītojamais, kurš dzīvo veselīgi un aktīvi, darbojas patstāvīgi, mācās ieinteresēti, ar prieku, gūstot zināšanas un pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes uzdevumi ir:

1. sekmēt izglītojamā vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai;
2. nodrošināt iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstību;
3. nodrošināt kvalitatīvu attīstošo vidi un resursus, izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai, atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības pakāpei;
4. piedalīties starptautiskā Ekoskolu programmā, darboties saskaņā ar tajā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem;
5. saglabāt un nodot tālāk latvisko dzīvesziņu, iekļaujot to izglītības saturā. Veicināt piederību savas tautas kultūras tradīcijām, vērtībām, ģimenei, dabai;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

## 3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

### 3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotā izglītības programma

Mācību audzināšanas process izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši licencētajai programmai.

Izglītības programmas nosaukums un kods	Licence		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
	Nr.	datums	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Pirmsskolas izglītības programma (kods 0101 11 11)	V-3232	20.12.2010.	109	125	119	123

1.tabula. Īstenojamā izglītības programma

Izglītības iestādes pedagogi mācību saturu īsteno rotaļnodarbībās un izglītojamo patstāvīgā darbībā, nodrošinot vienmērīgu darbības slodzi visas dienas garumā.

Mācību audzināšanas darbs pārsvarā notiek integrēti, saturā iekļaujot paredzētos mācību priekšmetus.

Katrā vecuma grupā pedagogi veido mācību satura tematisko plānojumu atbilstoši programmai, kā arī Ekoskolas tēmas uzdevumiem un aktivitātēm. Pamatojoties uz iestādes vides novērtējuma rezultātiem, tiek izvēlēta joma, kurā izglītības iestāde darbosies.

Mācību gada sākumā pirmsskolas izglītības metodiķe sadarbībā ar grupu pedagogiem sastāda dienas ritmu un rotaļnodarbību sarakstu atbilstoši izglītojamo vecumam. Tas tiek apstiprināts ar izglītības iestādes vadītājas parakstu un izsniegts pedagogiem.

Ar mācību satura tematisko plānojumu mēnesim, rotaļnodarbībās apgūto un paveikto vecāki var iepazīties grupas informatīvajā stendā. Rotaļnodarbību saraksts un dienas ritms ir pieejams informatīvajās mapēs vecākiem.

Pedagogi paredz katrai mācību tēmai laiku, kurā izglītojamie varētu optimāli sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus, plāno tēmu apguves secību, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Pedagoģiskā procesa laikā tiek veikta diagnosticējošā, formatīvā vai summatīvā vērtēšana, pedagogi izvērtē izglītojamo sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām un individuālo attīstības dinamiku, kā arī analizē sasniegtos rezultātus un plāno turpmāko pedagoģisko darbību.

Pedagogi zina un izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro vērtēšanas nosacījumus, mutvārdos izsakot izglītojamā zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

Pedagogi sniedz atbalstu un individuāli strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē, kā arī apdāvinātiem izglītojamiem.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāli tehnisko bāzi atbilstoši prasībām. Pedagogi izsaka priekšlikumus vēlamās mācību materiālās bāzes pilnveidošanai.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un koordinē pedagoģiskā procesa un dažādu aktivitāšu organizēšanu, to efektivitāti, sniedz rekomendācijas pedagoģiskā procesa pilnveidei, rosina bagātināt mācību procesu ar aktivitātēm ārpus izglītības iestādes- āra nodarbībām, ekskursijām, kultūras pasākumu apmeklējumu.

Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas plāns, kurā vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti.

Audzināšanas uzdevumus pedagogi plāno un īsteno integrēto rotaļnodarbību laikā un dažādos dienas ritma momentos ārpus nodarbībām, iesaistot izglītojamos svētku pasākumos, dažādās tematiskās aktivitātēs izglītības iestādē un ārpus iestādes, apmeklējot teātra izrādes, koncertus, izstādes un citus pasākumus, piedaloties akcijās un projektos.

Šo uzdevumu īstenošanai, strādājot ar jaunākiem pirmsskolas vecuma bērniem prioritāri pedagogi izmanto verbālās un vizuālās metodes. Jo vecāki izglītojamie kļūst, jo biežāk pedagogi izmanto praktiskas metodes, attīsta prasmes vai pozitīvus paradumus.

Darba plānā tiek iekļautas tēmas un pasākumi izglītojamo nacionālās piederības veidošanai, tikumisko vērtību veicināšanai. Gada plānā ir iekļauti gadskārtu svētki, Latvijas un Liepājas dzimšanas dienas svinīgie pasākumi, kā arī svētki, kuri veicina ģimenes vērtības.

Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmas:

“Rotaļas un rotaļdejas”;

“Dziedošās podziņas”;

Angļu valoda 5-7gadus veciem izglītojamiem.

Stiprās puses:

- pedagogi plāno mācību satura apguvi, apguves secību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus, atbilstoši mūsdienu prasībām;
- dalība Ekoskolu programmā ir izveidojusi pamatu koordinētam un sekmīgam ilgtermiņa darbam par vides izglītības tēmām;

- darba plānā tiek iekļauti pasākumi un aktivitātes, kas veicina latvisko dzīvesziņu, attieksmi pret sevi, citiem un dabu, kultūru un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā

Turpmākā attīstība:

- turpināt Ekoskolas programmas uzdevumu integrēšanu mācību priekšmetu programmās.

Vērtējums: labi.

## 3.2. Mācīšana un mācīšanās

### 3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas process tiek organizēts un virzīts uz katra izglītojamā individuālo iezīmju respektēšanu, individuālas pieejas īstenošanu un vispusīgi attīstītas personības veidošanu.

Pedagogu darbība ir vērsta uz bērna domāšanas attīstīšanu.

Plānojot rotaļnodarbības, pedagogi, atbilstoši mācību programmai paredz mērķi un uzdevumus, kas ir formulēti kā sasniedzamie rezultāti.

Mācību satura programmā noteikto sasniedzamo rezultātu apguve ir balstīta reālajā dzīvē, tā arī tiek sasaistīta ar Ekoskolas programmas izvirzītajiem uzdevumiem, tuvāko apkārtni, izzinot tuvākos dabas un kultūrvēsturiskos objektus, parādības un norises.

Pedagogi aktīvi iesaistās mācību satura plānošanā, izsakot priekšlikumus mācību satura programmas aktualizācijai un korekcijai, papildinot vai mainot tematus un to apguves secību, ņemot vērā aktualitātes reālajā dzīvē.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un koordinē pedagogu obligāto normatīvo dokumentu izpildi, darba plānu izstrādi, mācību satura izvēli un to īstenošanu, pedagoģiskā procesa un dažādu aktivitāšu organizāciju un to efektivitāti, sniedz rekomendācijas pedagoģiskā procesa pilnveidei, rosina bagātināt mācību procesu ar aktivitātēm ārpus izglītības iestādes telpām – āra nodarbībām, ekskursijām, kultūras pasākumu apmeklējumu.

Rotaļnodarbību plānojums ir strukturēts. Pedagogi kopā ar izglītojamiem izvirza rotaļnodarbībai mērķi, noskaidro izglītojamo zināšanas, rada interesi un rosina viņus aktīvai darbībai. Pēc tam izglītojamie mācās, darbojas patstāvīgi. Nobeiguma posmā izglītojamie nostiprina zināšanas, formulē savu viedokli, apmainās domām.

Pedagogi izvēlas konkrētai grupai un izglītojamiem atbilstošas metodes un paņēmienus, kas veicina mācīšanās prieku un rada iespējas izglītojamo izaugsmei, palīdz mācīties, izmantojot visas maņas, paredz problēmsituācijas, pozitīvo pārdzīvojumu, sekmē izglītojamo un pedagogu sadarbību, maina plānoto rotaļnodarbības gaitu, ja izglītojamie nav gatavi veikt uzdotu.

Pedagoģisko procesu pedagogi organizē tā, lai ikviens izglītojamais tajā būtu ieinteresēts, aktīvi darbotos, gūtu zināšanas, izpratni, apgūtu prasmes, veidotu savu attieksmju un vērtību sistēmu, attīstītu domāšanas un radošās spējas, veicinātu sadarbības prasmes, attīstītu paškontroli, pārliecinātos par gūto zināšanu pielietojumu praksē.

Pēc katras rotaļnodarbības pedagogi veic darba pašvērtēšanu, lai noskaidrotu, vai sasniegts mērķis un uzdevumi, vai izvēlētās metodes sekmējušas mācību satura apguvi, vai laiks izmantots lietderīgi, vai visi izglītojamie apguvuši mācīto, ar kuriem izglītojamiem jāstrādā papildus.

Pedagogi izmanto tādas vērtēšanas paņēmienus, kā uzslavas, vērtējošus teikumus, pamudinājumus, simbolus, veicinot izglītojamo izaugsmi un motivējot apgūt arvien jaunas zināšanas, prasmes un iemaņas.

Lai mācību procesu padarītu interesantāku, pedagogi izmanto dažādus mācību tehniskos līdzekļus – projektorus, datorus, interaktīvās sistēmas u.c., kā arī paši veido dažādus digitālos uzskates līdzekļus – interaktīvās darba lapas un prezentācijas.

Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, viņi nepārtraukti pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedaloties metodiskajās dienās, semināros,ursos, forumos, konferencēs, daloties pieredzē iestādes, pilsētas un valsts līmenī.

Izglītības iestādē pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta pēc rotaļnodarbību, dienas ritma momentu, svētku un citu aktivitāšu vērojuma. Rotaļnodarbību kvalitāti izvērtē izglītības iestādes vadītāja, pirmsskolas izglītības metodiķe, citi pedagogi. Tas atspoguļojas iestādes vadītājas, metodiķes un pedagogu savstarpējo vērojumu veidlapās un tiek pārrunāts pēc katras vērotās rotaļnodarbības vai citas aktivitātes. Katrs pedagogs veic sava darba pašvērtējumu.

Stiprās puses:

- pedagogi pārzina un strādā atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas prasībām, pielietojot mūsdienīgas mācīšanas metodes un paņēmienus;
- pedagogi regulāri pilnveido mācību un audzināšanas saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes, mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un Ekoskolu aktivitātēm;
- pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā tiek izmantoti dažādi mācību tehniskie līdzekļi.

Turpmākā attīstība:

- turpināt modernizēt un pilnveidot mācību vidi, nodrošināt jēgpilnu, uz praktisku darbošanos vērstu mācīšanās procesu.

Vērtējums: labi.

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi motivē izglītojamos līdzdarboties un sadarboties mācību audzināšanas procesā, rosina izglītojamos mācīties mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, kā arī ievērojot viņu dotumus, talantus, atbilstoši vecumam vērtēt savu un citu izglītojamo sasniegumus.

Pedagogu virzīti, izglītojamie zina un izprot mācību audzināšanas darbam izvirzītās prasības. Pārsvarā visi izglītojamie ir motivēti mācību darbam. Nepieciešamības gadījumā ar izglītojamiem tiek strādāts individuāli.

Plānojot mācību procesu, pedagogi izvērza vēlamu sasniedzamo rezultātu. Izglītojamie par to tiek informēti pirms katras plānotās aktivitātes, uzdevuma vai rotaļnodarbības.

Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, kā arī piedalās dažādās Ekoskolu rīkotajās aktivitātēs, veicot vides novērtējumu un vides kodeksa izstrādi. Izglītojamie izvērtē un izsaka savu viedokli. Pedagogi akceptē izglītojamo izteikumus par dažādu apgūstamo tēmu izvēli.

Pedagogi rosina izglītojamos patstāvīgi izmantot dažādus resursus: rotaļlietas, didaktiskās spēles, lomu rotaļu atribūtus, bērnu literatūru u.c. attīstošus materiālus.

Izglītības iestāde organizē dažādus pasākumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai, izmanto dažādas alternatīvas mācību formas, mācību ekskursijas, sporta un izglītojošus pasākumus, projektu nedēļas, organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus izglītības iestādes.

Izglītojamo vēlmi darboties, uzzināt kaut ko jaunu, rosina pedagogu uzslavas, pozitīva attieksme, interesants mācību saturs, grupu un individuālais darbs, pedagogu un vecāku palīdzība un atbalsts.

Gan izglītības iestādes pedagogi, gan izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par izglītības iestādē organizētajiem pasākumiem.

Izglītojamie piedalās pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm – svētkos, skatēs, konkursos, izstādēs.

Lai motivētu izglītojamos labākiem mācību un audzināšanas sasniegumiem, tiek veikta diagnosticējošā, formatīvā vai summatīvā vērtēšana. Tas savukārt ir noteicošs faktors, izstrādājot jaunus uzdevumus turpmākajam darbam izglītojamo attīstības rādītāju uzlabošanai.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni. Vecākiem tiek organizētas individuālas pārrunas par viņu bērna sasniegumiem.

Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par kavējumu ietekmi uz mācību sasniegumiem.

Stiprās puses:

- izglītojamie zina un saprot mācību procesam izvirzītās prasības, lielākā daļa izglītojamo virzīti uz zināšanu, prasmju un iemaņu attīstību;
- izglītojamiem ir pieejami mācīšanās procesa nodrošināšanai nepieciešamie resursi;
- izglītojamie ir informēti un tiek iesaistīti dažādos izglītības iestādes plānotajos pasākumos un aktivitātēs.

Turpmākā attīstība:

- veicināt izglītojamo iesaistīšanos mācīšanās procesa pilnveidošanā, Ekoskolas vides kodeksa un vides izvērtēšanā un ieteikumu izstrādē;
- veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos integrētajā mācību procesā visas dienas garumā.

Vērtējums: labi.

### 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagoģiskais process izglītības iestādē ir vērsts uz katra izglītojamā izaugsmi, novērtēšanu, talantu saskatīšanu un pilnveidošanu. Sistemātiska un regulāra izglītojamo vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Lai veicinātu izglītojamo darbību un mācību sasniegumus, vērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes. Vērtēšanu veic novērojot, jautājot, klausoties, vērtējot izglītojamo darbus.

Izglītības programmas apguves laikā pedagogi izglītojamā zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

Izglītojamie ikdienas mācību procesā tiek motivēti darbam ar uzmundrinājumu un pozitīvu novērtējumu, sasniegumi uzteikti ar uzslavām. Pedagogi cenšas saskatīt un uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošai izzinošai darbībai.

Izglītojamā sasniegumu vērtēšana notiek iepriekšējo sasniegumu kontekstā. Vērtēšanā nosaka izglītojamā apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes un vērtības, kas tiek atspoguļoti kā sasniedzamie rezultāti konkrētā vecumposmā. Vērtēšanā atspoguļojas attīstības perspektīva, tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi noteiktu zināšanu un prasmju apguvei un pilnveidei. Pedagoģs izvirza sava pedagoģiskā procesa tālākos uzdevumus.

Izglītojamo mācību sasniegumus pedagogi analizē pedagoģiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamā mācību sasniegumiem un to dinamiku mutvārdu formā individuālās sarunās, kā arī ar "Pirmsskolas mācību programmas prasmju un novērtējuma veidlapu" mācību gada noslēgumā.

Stiprās puses:

- pedagogi regulāri vērtē izglītojamo mācību darbu, to sasniegumus, dinamiku;
- vērtēšanas procesā iegūtā informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota un izmantota darba pilnveidošanai.

Turpmākā attīstība:

- veicināt izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.



Vērtējums: labi.

### **3.3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Mācību process izglītības iestādē vērsts uz to, lai katru izglītojamo sekmīgi sagatavotu pamatzglītības apguvei. Ikdienā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti integrētajā mācību procesā visas dienas garumā.

Pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumus vērtē atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktiem pirmsskolas izglītības satura apguves plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās.

Vērtējot izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas, pedagogi nosaka ne tikai izglītojamo sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus var spriest par katra izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniegtot individuālu palīdzību.

Stiprās puses:

- apkopojot informāciju par izglītojamā apgūtām zināšanām, prasmēm un iemaņām, pedagogi izdara secinājumus par sasniedzamā rezultāta apguvi.

Turpmākā attīstība:

- turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā;
- pilnveidot darbu ar vecākiem, informējot par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Vērtējums: labi.

### **3.4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Izglītības iestādē darbojas šāds atbalsta personāls – medicīnas māsa un logopēds.

Logopēds veic izglītojamo runas un valodas traucējumu diagnosticēšanu, koriģējoši attīstošo darbību un profilaktiskos pasākumus. Individuāli konsultē un iesaista izglītojamo vecākus runas un valodas traucējumu korekcijas procesā, piedalās vecāku sanāksmēs un konsultē pedagogus, sniedzot ieteikumus izglītojamo runas un valodas attīstīšanai.

Grupu pedagogi sadarbojas ar logopēdu, ievēro logopēda rekomendācijas, pievēršot uzmanību izglītojamo runas un valodas attīstības īpatnībām atbilstoši vecumposmam un iesaistoties korekcijas procesā.

Izglītības iestādē strādā medicīnas māsa, kura veic izglītojamo apmeklējuma uzskaiti, izglītojamo profilaktisko apskati, nepieciešamības gadījumā veic izglītojamā veselības stāvokļa novērtēšanu, veic nelaimes gadījumu uzskaiti, sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu izglītības iestādē un veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu.

Medicīnas māsa sadarbībā ar pedagogiem veic izglītojošo darbu ar izglītojamiem par zobu higiēnu, personīgās higiēnas ievērošanu un drošību.

Pedagogi veic izglītojamo personības attīstības un mācīšanās rezultātu izpēti, kā rezultātā secina, kāds atbalsts nepieciešams. Par to tiek informēti izglītojamo vecāki un kopīgi meklēti risinājumi. Nepieciešamības gadījumā atbalstu sniedz Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes sociālais pedagogs, Iekļaujošās izglītības atbalsta centra psihologs un logopēds.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistu piesaistīšana palīdz precizēt problēmu cēloņus un rekomendēt atbilstīgas mācību programmas pielāgošanu, atbilstoši izglītojamā spējām.

Nepieciešamības gadījumā iestādes administrācija sadarbojas ar Liepājas sociālā dienesta un bāriņtiesas speciālistiem, atbildot uz vēstulēm un sniedzot informāciju par izglītojamo, viņa ģimeni vai likumisko pārstāvi.

Stiprās puses:

- izglītojamiem tiek sniegts nepieciešamais psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Turpmākā attīstība:

- veicināt sadarbību ar Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem un sociālo pedagogu.

Vērtējums: labi.

### **3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Visi izglītības iestādes darbinieki rūpējas par izglītojamo drošību un veselību. Izglītības iestādē ir izstrādāti sekojoši iekšējie normatīvie akti, kas reglamentē drošību: Iekšējās kārtības noteikumi; Kārtība, kādā pirmsskolas izglītības iestādē uzturas vecāki un citas personas; Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība iestādē un tās organizētajos pasākumos; Drošības noteikumi izglītojamiem; Atbalsta komandas reglaments; Pedagoģa rīcība izglītojamā nopietnas saslimšanas vai traumas gadījumā; Trauksmes signāla pogas izmantošana gadījumos, ja tiek apdraudēta izglītojamo vai citu personu drošība, veselība vai dzīvība; Izglītojamo sūdzības iesniegšanas un izskatīšanas kārtība.

Izglītojamos, uzsākot apmeklēt izglītības iestādi un atkārtoti katra gada septembrī atbilstoši vecumam un izpratnei, ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstina grupu pedagogi.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem vecāki var iepazīties iestādes mājas lapā un grupu informatīvajās mapēs vecākiem.

Izglītības iestāde informē izglītojamos par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, kā arī rīcību vardarbības gadījumā.

Izglītojamie katru gadu septembrī un atkārtoti gada laikā tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, kas nosaka izglītojamo drošībai optimālāko rīcību dažādās situācijās.

Izglītības iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Izglītības iestādē katru gadu tiek rīkotas praktiskas mācības par rīcību ugunsgrēka gadījumā, un izglītojamie zina, kā rīkoties šādā situācijā. Katru gadu maijā 5–7 gadīgo izglītojamo grupas dodas ekskursijā uz Ugunsdzēsēju depo, kur iepazīstas ar ugunsdzēsēju darbu, aprīkojumu un nostiprina savas zināšanas par rīcību ugunsgrēka gadījumā.

Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejami materiāli par izglītojamo drošību dažādās situācijās.

Izglītības iestādes darbinieki zina un ievēro telpu izmantošanas un mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma lietošanas kārtību.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēti, kā rīkoties traumām un pēkšņām saslimšanām gadījumos. Visi izglītības iestādes pedagogi ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā. Personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītības iestādē tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids un organizēti veselību veicinoši pasākumi – sporta izpriecās, sporta svētki, āra izglītības dienas, pastaigas un tālās pastaigas. Izglītības iestāde ir iesaistījusies programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Izglītojamiem tiek nodrošināts kvalitatīvs ēdināšanas pakalpojums. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta izglītojamo ēdināšana atbilstoši ārsta noteiktai diētai. Ēdienu gatavo uz vietas izglītības iestādē.

Izglītības iestādes teritorija ir nožogota. Ieejas durvis ir aprīkotas ar koda atslēgu. Izglītības iestādē visas grupas ir nodrošinātas ar trauksmes pogu. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizāciju.

Stiprās puses:

- izglītojamiem tiek nodrošināta droša vide;
- izglītojamiem tiek organizēti dažādi pasākumi izpratnes veidošanai par drošību veselību un veselīgu dzīvesveidu.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par veselīgu dzīvesveidu un dažādiem drošības jautājumiem.

Vērtējums: labi.

### 3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek veikts atbilstoši izstrādātajam audzināšanas plānam, kurā izvirzīti galvenie uzdevumi 2017.-2020.gadam un plānoti pasākumi šo uzdevumu īstenošanai.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots, akcentējot sociāli emocionālās audzināšanas nozīmi izglītojamā personības veidošanas procesā: sevis izzināšana un pilnveidošana, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, ģimene, veselība, vide un drošība.

Tā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem, savu darbību, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Par šīm tēmām tiek rīkotas rotaļnodarbības, svētki, izglītojošas izpriecās, koncerti, organizēti pārgājieni, mācību ekskursijas, tematiskās dienas, izstādes, labdarības akcijas.

Izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšanā. Tiek organizēti un apmeklēti pasākumi saistībā ar Latvijas dzimšanas dienu- koncerts un izrāde par godu Latvijas dzimšanas dienai.

Lai iepazītu Liepāju un godinātu tās dzimšanas dienu, izglītojamie dodas tālajās pastaigās un ekskursijās, piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes rīkotajās “Radošuma dienās”.

Pedagogi iesaista sagatavošanas grupas izglītojamos Ekopadomes darbā, uzklaua viņu domas un priekšlikumus, izvēloties iespējamus darbības virzienus. Lai taupītu vides resursus un saudzētu dabu, izglītojamie un pedagogi piedalās akcijās “Zemes stunda”, “Ekoskolas Rīcības dienas”, “Ūdens diena”, “Silto džemperīšu diena”, “Vispasaules Āra izglītības diena”.

Pēc audzināšanas pasākuma norises tiek veikta tā satura izvērtējums un analīze. Pedagogi izvērtē, kas izdevās, kas sagādāja grūtības, kādas izmaiņas vai uzlabojumus nepieciešams veikt. Pasākumu vērtēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie.

Izglītojamie iesaistās arī Ekoskolas vides kodeksa izstrādē un ieviešanā ikdienas dzīvē, kā arī tiek veikts Ekoskolu Vides ietekmju novērtējums pamattēmās.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos grupas kārtības noteikumu izstrādē atbilstoši izglītojamo vecumam un izpratnei. Tā kā izglītojamie ir piedalījušies noteikumu izstrādē, tad viņiem tos ir vieglāk pieņemt un ievērot. Šie noteikumi piktogrammu veidā atrodas redzamā vietā katrā grupā. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamiem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām, veidotos vērtējoša attieksme un atbildība par savu rīcību.

Izglītības iestāde īsteno sekojošas licencētas interešu izglītības programmas: “Rotaļas un rotaļdejas”, “Dziedošās podziņas” un “Angļu valoda 5-7 gadus veciem izglītojamiem”.

Ar interešu izglītības programmu piedāvājumu vecāki var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un grupu informatīvajos standos.

Lai iepazīstinātu vecākus ar interešu izglītības programmu apguves rezultātiem, pedagogi organizē atklātās nodarbības, piedalās svētkos, skatēs un konkursos.

Kopīgs pedagogu un izglītojamo sasniegums ir Latvijas Ekoskolas nosaukums un Zaļais karogs par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

Stiprās puses:

- izglītības iestāde sekmē izglītojamo veselības nostiprināšanu un izpratnes veidošanu par veselīgu dzīvesveidu;
- izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus un aktivitātes pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā;
- tiek nodrošināta interešu izglītības programmu daudzveidība;
- izglītojamiem ir labi sasniegumi tautas deju un vokālo ansambļu skatēs un konkursos.

Turpmākā attīstība:

- turpināt iesaistīt sagatavošanas grupas izglītojamos iestādes Ekopadomes darbā.

Vērtējums: labi.

#### **3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādē tiek īstenoti, pamatojoties uz izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Jaunāko vecuma grupu izglītojamie iepazīst auklītes, skolotāja, pavāra, medicīnas māšas, sētnieka profesijas tematisko nedēļu ietvaros. “Profesiju nedēļas” ietvaros notiek dažādi pasākumi, aktivitātes un ekskursijas. Izglītības iestādē viesojas vecāki, lai pastāstītu par savu profesiju vai hobiju.

Vidējās un vecākās grupas izglītojamie devās ekskursijā uz Liepājas tramvaju depo, lai iepazītos ar tramvaja vadītāja darbu.

Pasākumi ir dokumentēti skolotāju dienasgrāmatās un pirmsskolas izglītības metodiķes dienasgrāmatā.

Stiprās puses:

- karjeras izglītības veicināšanā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki;
- izglītojamiem tiek plānotas pastaigas, ekskursijas u.c. pasākumi, lai iepazītu profesiju daudzveidību

Turpmākā attīstība:

- turpināt darbību karjeras izglītības programmas īstenošanā, saistot to ar Ekoskolas tēmu “Bioloģiskā daudzveidība”.
- turpināt iepazīstināt izglītojamos ar dažādām profesijām.

Vērtējums: labi.

#### **3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību procesa laikā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantus, spējas un intereses, piedāvājot papildus vai sarežģītākus uzdevumus to attīstīšanai. Pedagogi strādā individuāli ar šiem izglītojamiem.

Izglītības iestādē tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo dalība dažādos konkursos Liepājas pilsētas un valsts līmenī. Izglītojamie ir piedalījušies un saņēmuši pateicību par dalību vokālistu konkursā “Pērļu lietus”.

Sistemātiski notiek individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem mācību process sagādā grūtības vai kuri ir ilgstoši slimojuši. Pedagogi strādā papildus, nodrošinot zināšanu, prasmju apguvi un pilnveidi. Notiek pārrunas ar vecākiem par sasniegumu dinamiku.

Pedagogi radoši organizē mācību procesu, izvēloties dažādas metodes veiksmīgai mācību procesa diferenciacijai un pozitīva rezultāta sasniegšanai. Organizējot mācību procesu, pedagogi izmanto tādas metodes un paņēmienus, kā saruna, stāstījums, pārrunas, rotaļas, spēles, demonstrējums, vingrinājumi, praktiski darbi, eksperimenti, ekskursijas, kā arī atbilstošus uzskates un mācību materiālus, IKT tehnoloģijas.

Izglītības iestādes logopēds sadarbojas ar grupu pedagogiem, piedāvājot dažādus materiālus, uzdevumus runas un valodas pilnveidošanai. Sadarbojoties pedagogiem un vecākiem, tiek meklēts efektīvākais atbalsta pasākumu kopums, kas sekmētu izglītojamā zināšanu, spēju un prasmju attīstību un esošo problēmu novēršanu.

Stiprās puses:

- pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm;
- pedagogi regulāri strādā ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri slimības dēļ nav apmeklējuši izglītības iestādi;
- izglītības iestādē veiksmīgi strādā atbalsta personāls, izveidojies komandas darbs ar grupu pedagogiem.

Turpmākā attīstība:

- plānot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus izglītojamiem;
- turpināt pilnveidot atbalsta personāla iesaistīšanos darbā ar izglītojamiem.

Vērtējums: labi.

### **3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē ir apzināti visi izglītojamie, kuriem ir runas un valodas traucējumi. Ar šiem izglītojamiem strādā logopēds individuālajās un/vai grupu nodarbībās. Ņemot vērā traucējuma veidu un smaguma pakāpi, kā arī izglītojamā spējas un vajadzības, tiek izvēlētas atbilstošas runas un valodas korekcijas metodes.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir pedagogs ar profesionālo bakalaura grādu izglītībā “Speciālās izglītības skolotājs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem”

Turpmākā attīstība:

- veikt runas un valodas traucējumu diagnosticēšanu un korekcijas darbu izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot izglītības atbalsta centra speciālistus.

Vērtējums: labi

### **3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbu, izglītojamo sasniegumiem un mācību problēmām, izglītojamo uzvedību izglītības iestādē, paredzamajiem pasākumiem un citiem jautājumiem. Tas palīdz vecākiem iesaistīties mācību un audzināšanas procesā. Vecākiem sniegtā informācija ir individuāla un korekta.

Komunikācija ar ģimeni par izglītības iestādes darbu tiek organizēta, izmantojot dažādus saziņas veidus- individuālas sarunas, grupu vecāku sanāksmes, saziņa pa tālruni, e-pastu. Vecāku viedokļa noskaidrošanai par izglītības iestādes darbu tiek veikta anketēšana EDURIO platformā.

Vecāku informēšanai par rīkotajiem pasākumiem un aktivitātēm ir pieejama izglītības iestādes mājas lapa, sociālā lietotne facebook.com.

Pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā 2 reizes gadā, vecākiem tiek rīkotas sanāksmes, kur tiek sniegta aktuāla informācija par izglītības iestādes un grupas darbību. Sanāksmju norise tiek protokolēta.

Ar vecākiem ikdienā tiek pārrunāti ar izglītojamo saistīti jautājumi par mācību audzināšanas darbu un plānotajām grupas aktivitātēm. Katrā grupā ir informatīvais stends, kurā ir jaunākā un aktuālākā informācija. Informācijas mapē vecākiem ir pieejama nepieciešamā informācija.

Vecāki atzinīgi novērtē un atbalsta izglītības iestādes dalību Ekoskolu programmā.

Katra mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar kārtībām, kas regulē izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo un vecāku rīcību dažādās situācijās. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Vecāki par šo kārtību ir informēti.

Izglītojamā adaptācijas perioda veiksmīgai nodrošināšanai pirmajā nedēļā vecākiem tiek sniegta iespēja uzturēties izglītības iestādē kopā ar savu bērnu. Tas notiek rīta vai pēcpusdienas cēlienā, saīsinot to laiku, kad izglītojamais atrodas izglītības iestādē.

Lai sniegtu priekšstatu par mācību audzināšanas darbu grupās un nodrošinātu vecākiem iespēja piedalīties jebkurā dienas ritma momentā, tiek rīkoti atvērto durvju dienu pasākumi.

Izglītības iestādē ir izveidota un atbilstoši reglamentam darbojas izglītības iestādes padome. Tās sanāksmēs tiek risināti jautājumi par savstarpējās sadarbības iespējām, tiek izstrādāts konkrēto pasākumu rīcības plāns.

Atsevišķi vecāki labprāt iesaistās rotaļnodarbību un sporta aktivitāšu vadīšanā, kā arī labprāt piedalās ekskursiju organizēšanā un vadīšanā.

Izglītības iestāde organizē atbalsta pasākumus ģimenēm, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību audzināšanas procesā, piedāvājot iespēju apmeklēt Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus – logopēdu un psihologu. Nepieciešamības gadījumā var tikt piesaistīts Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes sociālais pedagogs.

Kopā ar vecākiem tiek plānoti gadskārtu svētki, atvērto durvju dienas, radošās darbnīcas, tematiskās izstādes, Mātes diena, Tēvu diena, sportiskas aktivitātes visai ģimenei, interešu izglītības koncerti, izlaidums, talkas un iestādes labiekārtošana.

Stiprās puses:

- izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus, kuros labprāt iesaistās izglītojamo vecāki;
- vecāki atbalsta izglītības iestādes dalību Ekoskolas programmā;
- izglītības iestādes vadība, atbalsta personāls un pedagogi sadarbojas ar ģimeni, kad izglītojamam nepieciešams individuāls atbalsts.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot un uzlabot sadarbības formas ar vecākiem;
- saziņai ar izglītojamo vecākiem ieviest lietotājsistēmu Eliis.

Vērtējums: labi.

### 3.5. Izglītības iestādes vide

#### 3.5.1. Mikroklimats

Laika gaitā izglītības iestāde ir attīstījusies un izkopusi savas tradīcijas. Jauno mācību gadu vienmēr sākam ar Zinību dienu. Katru gadu piedalāmies pirmsskolas izglītības darbinieku sporta svētkos. Oktobrī atzīmējam Skolotāju dienu, piedalāmies “Karjeras nedēļā”, organizējam rudens svētkus un sporta svētkus izglītojamiem. Novembrī atzīmējam Latvijas dzimšanas dienu. Decembrī notiek Ziemassvētku pasākumi izglītojamiem kopā ar vecākiem un Ziemassvētku pasākums darbiniekiem.

Februārī organizējam sveču izstādi un svinam Meteņus. Martā katru gadu piedalāmies “Radošuma dienās”, svinam Liepājas dzimšanas dienu. Aprīlī svinam Lieldienas un rīkojam talku sadarbībā ar izglītības iestādes padomi. Maijā notiek Māmiņdienas un ģimenes dienas pasākumi, izlaidums. Jūnijā notiek mācību gada noslēguma pasākums ar kopīgu ielīgošanu.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido savu tēlu sabiedrībā, organizējot pasākumus, piedaloties pilsētas organizētajos pasākumos un atbalstot dažādus sporta, kultūras un izglītojošus pasākumus, sniedzot informāciju par rīkotajiem pasākumiem un aktualitātēm izglītības iestādes darbā masu medijiem un izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādē strādā profesionāļi ar augstu atbildības sajūtu un ētikas principiem. Iestādes darbinieki ar cieņu un sapratni izturas pret izglītojamiem, viņu ģimenes locekļiem un viens pret otru. Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās uz profesionālām un ētiskām vērtībām.

Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība izglītojamo pozitīvai disciplinēšanai. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamie. Lai veicinātu labāku uzvedības noteikumu ievērošanu, tie ir izstrādāti pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamiem. Pedagogi vienmēr laikus reaģē uz katra izglītojamā uzvedības problēmām, veicot pārrunas un ikdienas situācijās mācot izglītojamiem sociāli pieņemamā veidā risināt konfliktsituācijas. Kopā ar izglītojamo vecākiem tiek meklēti risinājumi uzvedības problēmu novēršanai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts psihologs.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas. Par to ir informēti darbinieki, izglītojamo vecāki. Šī kārtība tiek ievērota. Attieksmē pret apmeklētājiem iestādes personāls vienmēr izturas laipni un korekti.

Vecāki zina, ka ar priekšlikumiem vai ierosinājumiem var griezties pie grupu pedagogiem un izglītības iestādes vadības komandas.

Radušās problēmsituācijas un konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi, profesionāli un savlaicīgi. Nepieciešamības gadījumā problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīta iestādes vadītāja.

Izglītības iestādes administrācija iespēju robežās atbalsta darbinieku vajadzības, vēlmes un ierosinājumus.

Iestādē tiek izkoptas tādas tradīcijas, kas veicina saudzīgu un cieņpilnu attieksmi pret vidi, apkārtni, pilsētu un valsti, kurā dzīvojam.

Īpaša uzmanība izglītības iestādē tiek pievērsta patriotiskai un pilsoniskai audzināšanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana tiek integrēta gan rotaļnodarbību saturā, gan iestādes pasākumos. Izglītības iestādes gaitenī ir izvietoti Latvijas valsts simboli – karogs, ģerbonis, himna, prezidenta portrets. Pie iestādes galvenās ieejas plīvo Latvijas, Liepājas un Ekoskolas karogs.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir pozitīvs, draudzīgs un saliedēts kolektīvs;
- iestādē ar toleranci un cieņu izturas pret izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem;

- izglītības iestādē tiek koptas un veidotas tradīcijas, kas saliedē darbiniekus, izglītojamos un viņu ģimenes.

Turpmākā attīstība:

- turpināt popularizēt izglītības iestādes tēlu, informējot par aktivitātēm un pasākumiem sabiedrību;
- pilnveidot izglītojamo lepmumu un piederības sajūtu izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

Vērtējums: labi.

### 3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Miera iela 40/42, Liepāja, LV-3411. Izglītības iestādes teritorija ir 5141m<sup>2</sup>, no kuriem apbūves laukums ir 1251m<sup>2</sup>. Izglītības iestāde atrodas 2 stāvu ēkā. Tajā atrodas 6 grupas. Katrai grupai ir sava garderobe, rotaļu un guļamtelpa, virtuves un tualetes telpa. Izglītības iestādē ir virtuves un administratīvās telpas – vadītājas kabinets, metodiskais kabinets, medicīnas kabinets, logopēda un lietveža kabinets.

Izglītojamo muzikālās audzināšanas īstenošanai un fiziskās attīstības nodrošināšanai, kā arī dažāda veida ārpus nodarbību pasākumu rīkošanai tiek izmantota zāle, kā arī plašs sporta laukums ar mīksto flīžu segumu. Izglītības iestādes teritorijā atrodas rotaļu laukumi un aprīkojums āra nodarbībām. Rotaļu laukuma aprīkojumam ir drošības sertifikāti.

Izglītības iestādes telpas un materiāltehniskie resursi atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītības iestāde ir aprīkota ar mūsdienīgām mēbelēm, kuras ir iespējams pielāgot izglītojamo vajadzībām.

Izglītības iestādē ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu.

Āra teritorija ir apgaismota. Teritorija ir sakopta un tiek uzturēta kārtībā. Katru gadu tiek atjaunoti puķu un košumkrūmu apstādījumi iestādes teritorijā.

Teritorijai ir divas piebrauktuves ar vārtiņiem gājējiem, nodalīta saimniecības zona ar vārtiem, kas paredzēts apkalpojošam transportam. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē. Pie izglītības iestādes ir vieta automašīnu un velosipēdu novietošanai.

Nelielā attālumā atrodas sabiedriskā transporta – autobusu un mazas ietilpības autobusu pietura.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek lietotas izglītības iestādes telpas un aprīkojums. Ar iestādes telpu un aprīkojuma drošu izmantošanu un lietošanu tiek iepazīstināts gan personāls, gan izglītojamie.

Gaiteņos redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas izejas ir aprīkotas ar norādēm, tiek ievēroti ugunsdrošības noteikumi un prasības. Izglītības iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju.

Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas, uzņemtas ar cilvēkiem un videi draudzīgiem tīrīšanas līdzekļiem un materiāliem. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē, atbilstoši budžeta iespējām, plānveidīgi tiek veikts telpu kosmētiskais remonts un iegādātas jaunas mēbeles.

2010.gadā tika veikta izglītības iestādes ēkas renovācija. 2016.gadā veikta pilnīga elektroinstalācijas nomaiņa. 2017.gadā tika izstrādāts sanitāro mezglu renovācijas projekts, kura pakāpeniska īstenošana ir uzsākta 2018.gadā.

Iestādes pedagogi kopā ar izglītojamiem piedalās grupas pastaigu un rotaļu laukumu sakopšanā un kārtības uzturēšanā. Katru gadu tiek rīkota talkas diena, kurā piedalās arī izglītojamo vecāki.

Iestādē izglītojamo ēdināšanas pakalpojumu nodrošina SIA "VIEDAGA". Saimnieciskā darbība tiek veikta izglītības iestādes telpās, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, un tiek papildināta ar veselīga uztura aktivitātēm, atbilstoši Vides izglītības fonda projekta "Ēdam atbildīgi" prasībām.



Iestādes telpas ir atbilstošas licencētas izglītības programmas īstenošanai.

Izglītības programmas īstenošanas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Miera iela 40/42, Liepāja, LV - 3411	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	17.02.2020.
Miera iela 40/42, Liepāja, LV - 3401	Atzinums no Veselības inspekcijas	01.11.2019.

2.tabula. Atzinumi darbības turpināšanai

Stiprās puses:

- izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, tīras un estētiski noformētas; regulāri tiek plānota vides pilnveidošana un uzlabošana;
- izglītības iestādes uzturēšanā tiek izmantoti ekoloģiski, droši, veselībai un dabai draudzīgi materiāli.

Turpmākā attīstība:

- turpināt darbu pie izglītības iestādes grupu vides pilnveidošanas un laukumu labiekārtošanas, nodrošinot izglītojamo drošību.

Vērtējums: labi.

### 3.6. Izglītības iestādes resursi

#### 3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Telpu platība ir 1251m<sup>2</sup>.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības procesu un sekmīgu mācību satura apguvi, ir iegādāti daudzveidīgi mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas – stacionārie, portatīvie datori, kopētāji, printeri, projektori, interaktīvās sistēmas, tāfeles, laminētājs, CD atskaņotāji un mūzikas centrs, klavieres un sintezators.

Izglītības iestādes telpas ir aprīkotas ar optiskā interneta pieslēgumu. Ar portatīvo datoru darbam ir nodrošināta izglītības iestādes vadītāja, pirmsskolas izglītības metodiķe, un medicīnas māsa. Saimniecības vadītāja un sekretāre darbam izmanto stacionāros datorus. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja lietot 3 portatīvos un 1 stacionāro datoru, kā arī 4 projektorus savas grupas telpās un zālē. 5-7 gadīgu izglītojamo grupās pedagogi darbam izmanto 2 interaktīvās sistēmas.

Zālē atrodas kvalitatīva mūzikas aparatūra: mūzikas centrs, CD atskaņotājs un mūzikas instrumenti: sintezators un klavieres. Lai veicinātu izglītojamo muzikālo un radošo spēju attīstīšanu, ir iegādāti kvalitatīvi, viņu vecumam atbilstoši, mūzikas instrumenti, tērpi teatralizētām darbībām un svētku pasākumiem. Regulāri tiek papildināts sporta inventārs nodarbībām zālē un laukumā. Iegādāti jauni futbola vārti.

Katra grupa atbilstoši izglītojamo vecumam ir nodrošināta ar dažāda veida mācību līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, rotaļlietām u.c. materiāliem.

Mācību literatūras saraksts nākamajam mācību gadam tiek akceptēts septembra pedagogiskās padomes sēdē un apstiprināts ar izglītības iestādes vadītājas parakstu.

Pirmsskolas izglītības iestādes metodiskais kabinets ir nokomplektēts ar metodisko, izziņas un mācību literatūru.

Metodiskā kabineta materiālu klāsts tiek regulāri pārskatīts, papildināts un atjaunināts. Izglītības iestādē visi mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir darba kārtībā, mērķtiecīgi un plānveidīgi notiek to apkope, savlaicīgi tiek veikts remonts. Izglītības iestādes darbinieki ir atbildīgi par to saglabāšanu.

Izglītības iestādes budžets tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā. Izglītības iestādes vadītāja pārrauga finanšu un materiāltechniskos resursus, seko lietderīgam līdzekļu izlietojumam, precizē un koriģē izmaiņas izdevumu tāmē.

Apstiprinātā budžeta ietvaros izglītības iestāde regulāri papildina materiāltechnisko resursu klāstu. Darbinieki izsaka savus priekšlikumus materiāltechnisko un mācību līdzekļu iegādei. Šie priekšlikumi tiek ņemti vērā, plānojot iestādes budžetu.

Stiprās puses:

- izglītības iestāde nodrošina nepieciešamos materiāltechniskos līdzekļus veiksmīgai izglītības procesa īstenošanai un mācību satura apguvei.

Turpmākā attīstība:

- turpināt plānveidīgi papildināt grupu materiāltechnisko bāzi;
- papildināt portatīvo datoru klāstu pedagogu darbam.

Vērtējums: labi.

### 3.6.2. Personālrresursi

Izglītības iestādē ir pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls.

Izglītības iestādē strādā 16 pedagogiskie darbinieki (12 pirmsskolas izglītības skolotāji, mūzikas skolotāja, iestādes vadītāja un pirmsskolas izglītības metodiķe), atbalsta personālskolas skolotājs logopēds, medicīnas māsa un 11 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādē strādā augsti kvalificēts un zinošs pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmas īstenošanu. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi, pedagoģiskā procesa kvalitātes paaugstināšanu un radošu darbību. Izglītības iestāde plāno un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, tajā skaitā dalību konferencēs, semināros, meistarklasēs un metodiskajās dienās.

Pedagogi regulāri apmeklē Ekoskolu rīkotos forumus un šajā gadā piedalījās Vides izglītības fonda seminārā pirmsskolām, kur īpašu uzmanību pievērta aktuālajam jautājumamkompetenču pieejai mācību saturā, daloties pieredzē par iesaistīšanos Ekoskolu darbībā un vecāku iesaistīšanu plānotajās aktivitātēs.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā atbilstoši pedagoga interesēm un vajadzībām. Izglītības iestādes datu bāzē ir apkopota informācija par katra pedagoga kvalifikāciju un tālākizglītību. Tā tiek regulāri atjaunota un papildināta.

Izglītības iestādes vadība rosina un atbalsta pedagogu dalību dažādos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos. Izglītības iestādes vadība informē un motivē pedagogus apmeklēt konferences, kursus, seminārus, radošās darbnīcas, pieredzes apmaiņas pasākumus, radošo darbu izstādes u.c. gan pilsētas, gan republikas mērogā, lai pedagogi varētu pilnveidot savu meistarību, iegūtu jaunas zināšanas, prasmes, pieredzi un īstenot jaunas idejas.

Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes pedagoģijā, psiholoģijā, metodikās un citās jomās atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Sanāksmēs pedagogi regulāri apmainās ar profesionālās kompetences pilnveides kursus, semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas pasākumos iegūto aktuālo informāciju un atziņām.

Pedagogi ir motivēti aktīvi darboties. Par to liecina dalība Ekoskolu programmā un Vides izglītības fonda rīkotajās aktivitātēs.

Pirmsskolas izglītības metodiķe regulāri plāno un sniedz pedagogiem atbalstu, gatavojoties dažādiem pasākumiem un aktivitātēm (atklātie pasākumi, aktivitātes izglītojamiem, pasākumi vecākiem, dalība skatēs, konkursos, ekskursijās, teātra izrāžu un koncertu apmeklējumi u.c.) un nodrošina individuālas konsultācijas, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota, vadīta, pārraudzīta un periodiski izvērtēta.

Par izglītojamo panākumiem un iegūtām godalgotām vietām pedagogi tiek apbalvoti ar diplomiem un atzinības rakstiem.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir stabils, profesionāls pedagogiskais kolektīvs, spējīgs apgūt un īstenot inovatīvas darba metodes;
- izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un veicina pedagogu dalību dažādās aktivitātēs profesionālās kompetences pilnveidei;
- pedagogi radoši iesaistās Ekoskolu darbības programmā.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot pedagogu izpratni par kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā.

Vērtējums: labi.

### **3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Pamatojoties uz vadītājas, pedagogu pašvērtējuma, kā arī izglītojamo vecāku un personāla anketēšanas rezultātiem, izglītības iestādes misijas, vīzijas un mērķu sasniegšanai ir izvirzītas šādas prioritātes:

pedagogu profesionālās darbības un kompetences paaugstināšana;  
izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšana; attīstošas, drošas un draudzīgas apkārtējās vides veidošana;  
izglītojamo fiziskās, psihiskās un sociālās attīstības veicināšana;  
sadarbības ar izglītojamo ģimenēm veicināšana.

Izglītības iestādes vadītāja veido pašvērtēšanas procesa darba grupu, kas sastāv no pedagogiskiem un tehniskiem darbiniekiem.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē vērtēšanas un pārraudzības procesu, vienojas par izmantojamām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem, līdz ar to iestādes pašvērtēšanas un kontroles sistēma ir skaidra, strukturēta, regulāra un plānota.

Tā tiek veidota no ikdienas vērojumiem, darbinieku atskaitēm, labās prakses piemēriem, iestādes statistikas datiem, kā arī, balstoties uz pašanalīzi.

Pašvērtēšana notiek, aptverot visas iestādes darbības jomas. Pašvērtējuma procesā tiek veikta dokumentu izpēte, uzklauti pedagogu, vecāku ieteikumi, izmantoti iestādes darba iekšējās kontroles materiāli, personāla un vecāku anketēšanas rezultāti Edurio platformā.

Pašvērtēšanas process un rezultāti tiek apspriesti vadības apspriedēs, pedagogu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, atsevišķi jautājumi- arī iestādes padomes un vecāku sanāksmēs. Pedagogi pēc izstrādātiem kritērijiem reizi gadā veic sava darba pašvērtēšanu. Maija pedagogiskās padomes sēdē tiek analizēti izglītības iestādes mācību audzināšanas darba rezultāti un izvirzītas prioritātes turpmākajam darbam, pedagogi izsaka priekšlikumus turpmākā darba plānam.

Tādā veidā notiek visu pedagogu iesaistīšanās pašvērtēšanā un izglītības iestādes vērtēšanā, iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Tas veicina labvēlīgu sadarbību izglītības iestādē, kā rezultātā visi pedagogi uzņemas līdzatbildību par iestādes darbu un attīstību.

Izglītības iestādes darbinieku vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus vadība izmanto, plānojot turpmāko attīstību un izstrādājot izglītības iestādes attīstības plānu. Atbilstoši tam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērstas darba plāns gadam, kas nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēts un koriģēts. Iestādes darba un attīstības plānošanā tiek iesaistīti gan pedagoģiskie, gan tehniskie darbinieki.

Ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas ar izglītības iestādes attīstības plānu, tā īstenošanas gaitu pedagoģiskās padomes un iestādes padomes sanāksmēs.

Stiprās puses:

- vadības un pedagogu sadarbība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā;
- pedagogu un vecāku anketēšana Edurio platformā sniedz nepieciešamo informāciju pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesam.

Turpmākā attīstība:

- veicināt iestādes padomes un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un turpmākās attīstības plānošanā.

Vērtējums: labi.

### **3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir tās darbu reglamentējošā dokumentācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Dokumenti ir sakārtoti atbilstoši apstiprinātai lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādes nolikums apstiprināts 2017.gada 16.martā.

Katram pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par iestādes vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Vadība savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.

Izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, rūpējas par izglītības iestādes prestižu, īsteno sadarbību ar Liepājas pilsētas pašvaldību un Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi.

Vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, sniedz atbalstu darbiniekiem, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu, veicina darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstu, atalgojumu, profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus korporatīvos pasākumus visiem darbiniekiem.

Vadītāja regulāri izvērtē izglītības iestādes darbinieku ierosinājumus darba uzlabošanai. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas, iestādes vadība konsultējas ar kompetentiem speciālistiem un darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Pedagogi uzskata, ka var pārrunāt darba problēmas ar iestādes vadītāju un, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā. Personāls atzīst, ka iestādes vadība nodrošina informāciju par iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un iestādes ikdienas darbu.

Izglītības iestādes metodiķe organizē, vada un pārrauga pedagoģisko procesu.

Pedagoģiskie darbinieki savu darbu prezentē un tiek vērtēti atklātajās nodarbībās un citās aktivitātēs. Vienu reizi gadā katrs pedagogs vada atklāto nodarbību. To vēro gan vadība, gan citi pedagogi. Pedagogu darbs tiek vērtēts pedagoģiskajās padomes sēdēs, kur katrs atskaitās par sava darba rezultātiem un vienu reizi gadā aizpilda pašvērtējumu.

Izglītības iestādes personālam un izglītojamiem ir iespējas brīvi komunicēt ar iestādes vadību.

Izglītības iestādes vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda, kas sadarbojas gan savā starpā, gan ar personālu, gan ar izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu, iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, notiek vadības, pedagogu un tehnisko darbinieku sanāksmes, informācijas elektroniska nosūtīšana uz e-pastiem vai ievietošana informācijas stendā, kā arī informēšana individuāli mutiski vai ar rīkojumu palīdzību.

Vadības sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, ir dokumentētas. Izglītības iestādes padomes sanāksmes ir protokolētas.

Izglītības iestādes vadībai ir noteikts darba laiks apmeklētāju pieņemšanai.

Visi darbinieki zina savus darba pienākumus, tiesības, tie ir atrunāti amata aprakstos. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti.

Iestādes vadība savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamus, gan personālu ievērot ētikas normas, vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei. Ir izstrādāts audzināšanas darba plāns.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir efektīva darba organizācija un vadība;
- izglītības iestādē ir labs mikroklimats un savstarpēji atbalstoša sadarbība;
- izglītības iestādē ir kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesu;
- pilnveidot pedagogu darba kvalitātes pašvērtēšanas sistēmu;
- reizi gadā organizēt vadības un darbinieku individuālās pārrunas.

Vērtējums: labi

### **3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Liepājas pilsētas domi, Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi un Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, lai risinātu problēmas, kas radušās izglītojamo mācību un audzināšanas procesā.

Iestādes izglītojamie un pedagogi regulāri piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos.

Izglītības iestāde sadarbojas arī ar:

Liepājas Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, atbildot uz vēstulēm jautājumos, kas skar iestādes izglītojamus;

Liepājas Universitāti, nodrošinot prakses vietas Liepājas Universitātes studentiem; SIA “Viedaga”, nodrošinot ēdināšanas pakalpojumu izglītības iestādē;

Vides izglītības fonda un Ekoskolu programmas koordinātoriem, īstenojot daudzveidīgas vides izglītības aktivitātes un projektus;

“Zaļo jostu”, piedaloties izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!”;

Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, piedaloties ugunsdzēsēju atvērto durvju dienās;

Liepājas Bērnu un jaunatnes centru, piedaloties skatēs, konkursos, Ģimenes dienas pasākumos; koncertzāli “Lielais dzintars”, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu, apmeklējot koncertus;

Liepājas teātri, Liepājas leļļu teātri, apmeklējot izrādes;  
SIA "Drošības birojs"- izglītības iestādes apsardzes un drošības nodrošināšana;  
u.c sadarbības partneriem, kurus uzrunājam kopīgu projektu īstenošanas laikā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar citām Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm. Tiek organizēti kopīgi svētki un pasākumi izglītojamiem un pedagogiem (semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, izstādes, darbinieku sporta svētki). Iestādes vadība sadarbojas ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandām dažādu aktuālu jautājumu apspriešanā un risināšanā.

Stiprās puses:

- veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām un citām pilsētas izglītības iestādēm, dalība pasākumos un projektos sekmē izglītības iestādes atpazīstamību un pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā.

Turpmākā attīstība:

- veidot sadarbību ar citām Ekoskolām Latvijā.

Vērtējums: labi.

#### **4. Izglītības iestādes turpmākā attīstība**

1. Mācību saturs– izglītības iestādes īstenotā izglītības programma:  
turpināt Ekoskolas programmas uzdevumu integrēšanu mācību priekšmetu programmās.

2. Mācīšana un mācīšanās:

turpināt modernizēt un pilnveidot mācību vidi, nodrošināt jēgpilnu, uz praktisku darbošanos vērstu mācīšanās procesu;  
veicināt izglītojamo iesaistīšanos mācīšanās procesa pilnveidošanā, Ekoskolas vides kodeksa un vides izvērtēšanā un ieteikumu izstrādē;  
veicināt izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu;  
veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos integrētajā mācību procesā visas dienas garumā.

3. Izglītojamo sasniegumi:

turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā;  
pilnveidot darbu ar vecākiem, informējot par izglītojamo mācību sasniegumiem.

4. Atbalsts izglītojamiem:

veicināt sadarbību ar Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem un sociālo pedagogu;  
turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par veselīgu dzīvesveidu un dažādiem drošības jautājumiem;  
turpināt iesaistīt sagatavošanas grupas izglītojamās iestādes Ekopadomes darbā;  
turpināt darbību karjeras izglītības programmas īstenošanā, saistot to ar Ekoskolas tēmu "Bioloģiskā daudzveidība";  
turpināt iepazīstināt izglītojamās ar dažādām profesijām;  
plānot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus izglītojamiem;  
veikt runas un valodas traucējumu diagnosticēšanu un korekcijas darbu izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot izglītības atbalsta centra speciālistus;  
turpināt pilnveidot un uzlabot sadarbības formas ar vecākiem;  
saziņai ar izglītojamo vecākiem ieviest lietotājsistēmu Eliis.

5. Izglītības iestādes vide:

turpināt popularizēt izglītības iestādes tēlu, informējot par aktivitātēm un pasākumiem sabiedrību;

pilnveidot izglītojamo lepnumu un piederības sajūtu izglītības iestādei, pilsētai un valstij;  
turpināt darbu pie iestādes grupu vides pilnveidošanas un laukumu labiekārtošanas, nodrošinot izglītojamo drošību.

6. Izglītības iestādes resursi:

turpināt plānveidīgi papildināt grupu materiāltehnisko bāzi;  
papildināt portatīvo datoru klāstu pedagogu darbam;  
pilnveidot pedagogu izpratni par kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

veicināt iestādes padomes un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un turpmākās attīstības plānošanā;  
turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesu;  
pilnveidot pedagogu darba kvalitātes pašvērtēšanas sistēmu;  
reizi gadā organizēt vadības un darbinieku individuālās pārrunas;  
veidot sadarbību ar citām Ekoskolām Latvijā.

Liepāja pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” vadītāja

Daiga Škuberte

